

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»**

Номинация «Воспитание классного коллектива»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Воспитание патриота своей Родины»

Автор воспитательной практики:

учитель начальных классов

МБОУ «Старотимошкинская СОШ»

Аксубаевского муниципального района

Патмаева Аниса Севастьяновна

с. Старое Тимошкино

2025

<p>Полное название воспитательной практики</p>	<p>Воспитание патриота своей Родины</p>
<p>ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики</p>	<p>Патмаева Аниса Севастьяновна, учитель начальных классов МБОУ «Старотимошкинская СОШ»</p>
<p>Аннотация воспитательной практики</p>	<p>Проект представляет собой серию мероприятий во внеурочной деятельности учителя с учащимися по патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств учащихся через обращение к памяти об историческом прошлом семьи, нашего государства, гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к её историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.</p> <p>Практика в себя включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать в учащихся младших классов высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей России и родного края; - воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю и её замечательным людям; - формирование ответственного понимания у учащихся своего гражданского долга и конституционных обязанностей; - создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования

	личности ребёнка и подрастающего поколения.
Ключевые слова воспитательной практики	Патриотизм, Родина, патриотическое воспитание, любовь к Отечеству, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество.
Актуальность внедрения воспитательной практики	Воспитание, направленное на формирование патриотизма, привитие любви к Родине, в наше время, особенно в год восьмидесятилетия Победы в Великой Отечественной войне является актуальной. Считаю, что для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть. Патриотизм – это, прежде всего, любовь к своей семье, родному дому, Родине, быть готовым стать на защиту своего Отечества. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм.
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: Изучить материал о подвиге советского народа и мирного населения в 1941-1945 г. Формировать у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, уважения к историческому прошлому страны. Задачи: 1. Сохранять преемственность поколений на основе патриотической памяти, примерах героического прошлого народа; приобщать к традициям и богатейшей культуре страны. 2. Развивать чувство уважения к старшему

	<p>поколению, его героическому прошлому.</p> <p>3.Развивать творческие способности учащихся через изучение и принятие народных традиций и культуры.</p> <p>4.Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность: участвовать в конкурсах патриотических песен и стихотворений, в изготовлении окопных свеч, писать письма воинам специальной военной операции.</p>
Целевая аудитория воспитательной практики	Проект ориентирован для учителей начальных классов. Участниками практики являются учащиеся младших классов.
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении №1 к Паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>Педагогические технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-коммуникационная технология 2. Игровая технология 3. Проектная технология 4. Технология мастерских <p>Основные формы (методы) работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. 2.Патриотическое воспитание в совместных театрализованных постановках. 3.Патриотическое воспитание в рамках массовых мероприятий: утренники, праздники, тематические недели, выставки, конкурсы. 4.Совместные проекты с родителями: рассказ об участниках-прадедах в Великой Отечественной

	<p>войне, изготовление лэпбуков, выпуск стенгазет.</p> <p>5.Посещение школьного музея.</p>
<p>Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</p>	<p>- Кабинет с компьютерной техникой и доступом в Интернет</p> <p>- Школьный музей</p> <p>- Экран</p> <p>-Проектор</p>
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>Период: _____</p> <p>В приложении №2 к Паспорту воспитательной практики представлен план – график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<p>Приобрести знания о подвигах и вкладе населения страны и, в частности своих родственников, в Победу в Великой Отечественной войне.</p> <p>Получить эмоциональный опыт от тех действий и поступков героев и мирного населения во время войны.</p> <p>Сформировать патриотическое сознание, чувства национальной гордости, активную жизненную позицию.</p> <p>Идентифицировать себя гражданами своей сильной, красивой и большой страны.</p> <p>Понять, в чём единство многонационального народа – сплочение для борьбы с врагом.</p> <p>Приобретение основ духовно-нравственной культуры, личностные ориентиры.</p>
<p>Описание воспитательной практики</p> <p>Патриотическое воспитание младших школьников – одна из самых актуальных задач нашего времени. Воспитание, направленное на духовно-</p>	

нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках проекта их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание—это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Формируются:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- первоначальные нравственные представления о долге, чести достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

- представления о символах государства—Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Татарстан, Чувашии;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Татарстан, села;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, татарскому;

- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- первоначальные представления о национальных героях иважнейших

событиях истории России и её народов;

-уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Вместе с учениками мы принимаем активное участие в конкурсах патриотических песен и стихотворений. На Уроках Мужества они знакомимся с героическими страницами истории России. Проводим акции «Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Письмо солдату», «Собираем посылку солдату». Ухаживаем за памятником и ежегодно 9 мая возлагаем венки, проводим шествие «Бессмертный полк». Отмечаем такие дни, как День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, День героев Отечества, День памяти детей–героев, День Победы.

Надеюсь, что мои ученики этого не забудут и станут настоящими патриотами нашей страны.

Приложение №1

к Паспорту воспитательной практики

Краткий анализ воспитательной практики

«Воспитание патриота своей страны»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1. Актуальность направления воспитательной практики. 2. Наличие всех условий для развития учебно – воспитательного процесса по данному направлению. 3. Повышение значимости патриотического воспитания подрастающего поколения в среде родителей и общественности. 4. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем. 5. Повышение дисциплины и	1. Привлечение родителей в воспитательный процесс. 2. Приобретение навыков информационно-поисковой деятельности.

самоорганизованности.	
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
<p>1. Планирование работы на продолжительный период (год) не позволяет предусмотреть возникающие проблемы.</p> <p>2. Расположение образовательного учреждения в дальности к социально-значимым объектам.</p> <p>3. Оснащенность оборудованием образовательного учреждения</p>	1. Человеческий фактор.

Приложение №2
к Паспорту воспитательной практики

План-график реализации воспитательной практики

«Воспитание патриота своей страны»

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)									
			Период 1	Период 2	Период 3	Период 4	Период 5	Период 6	Период 7	Период 8	Период 9	
1.	Шаг 1. Подготовительный этап. Составление необходимой документации.	3 недели										
2.	Шаг 2, Основной этап Реализация плана работы проекта	В течение года										
3.	Шаг 3, Заключительный этап. Анализ и	1 неделя										

определение результативности проведённых мероприятий											
---------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение №3

К Паспорту воспитательной практики

Викторина "Я-патриот России"

1. Как называется место, где человек родился и вырос?
 - Родина село страна
2. Человек, любящий свою Родину - это...
 - Патриот гражданин житель
3. Какой символ нашего государства называют триколором?
 - Флаг герб гимн
4. Как называется торжественная песня, исполняемая в особо торжественных случаях?
 - Флаг герб гимн
5. Как называется единственная пешеходная улица города Казань?
 - Вишневского Чуйкова Баумана
6. Русский праздник проводов зимы – это...
 - Масленица пасха Сабантуй
7. Кто автор «Моабитской тетради»?
 - А.Алиш Г.Тукай М.Джалиль

Игра «Государственные символы»

1. Классифицируйте, какие государственные символы соответствуют России, какие Республике Татарстан, а какие Чувашии? (флаг, герб)
2. Из предложенных вариантов выберите герб Российской Федерации. Ученики должны выбрать герб РФ и описать его.

Обсуждаем попутно, подумайте, где помещают изображение герба? (На зданиях правительства, официальных документах, паспортах, пограничных столбах, штандарте президента и т. д.)

3. Из предложенных вариантов выберите цвета флага РФ и раскрасьте?

Государственный флаг РФ представляет собой полотнище из трех равновеликих полос: верхней – белого, средней – синего, нижней – красного цвета.

4. Кто изображён на гербе города Казань?

5. Когда поднимается флаг РФ?

Под флагом солдаты идут в бой, чтобы защитить свою родину. Флаг поднимают во время спортивных соревнований, в случае победы наших спортсменов, его вывешивают на улицах и зданиях во время торжественных праздников.

6. Как называли первые флаги?

Первые флаги на Руси называли стягами. Первые упоминания появились в Повести временных лет.

7. Почему на гербе РФ изображен двуглавый орел?

- Изображение двуглавого орла появилось со времен Ивана III.

Однозначного ответа, откуда появился двуглавый орел, нет. Священная Римская Империя, Византия, Балканы, Золотая Орда, даже Тверь – какие только версии не выдвигались! Возможно, на выбор Ивана III повлияли разные источники, но ясно одно – двуглавый орел воспринимался, в то время как символ империи, верховной власти государя, объединившего разрозненные княжества в единое целое. Московский правитель заявлял о своем новом положении, о том, что встал вровень с властителями крупнейших держав.